

“Flipped Evaluation”:

Aprendizaje a través de la autoevaluación.

Introducción

• Antecedentes del proyecto.

En la asignatura de Sistemas de Producción y Tecnologías de Fabricación, se ha detectado que la nota media obtenida en la asignatura por los alumnos del grupo bilingüe es sistemáticamente inferior a la obtenida por los alumnos en grupos impartidos en español. Además, se ha podido observar una falta de motivación por parte del alumnado ligada a la realización de los exámenes tipo test incluidos dentro de la evaluación continua.

• ¿En qué consiste este proyecto de innovación educativa?

El objetivo del proyecto es aumentar extrínsecamente la motivación del alumnado. Para ello, se selecciona el grupo bilingüe como grupo piloto, el cual, se involucra en su propia evaluación, proponiendo preguntas tipo test que finalmente serán incluidas en los dos exámenes tipo test oficiales y que forman parte de las pruebas de evaluación de la asignatura (representando un peso igual a las propuestas por los profesores de la asignatura). En la Figura 1 se representa el peso que tienen los exámenes tipo test dentro de la evaluación de la asignatura.

• ¿Por qué es importante este proyecto?

Se conseguirá una mayor motivación del alumnado mejorando indirectamente sus resultados académicos y satisfacción con la asignatura.

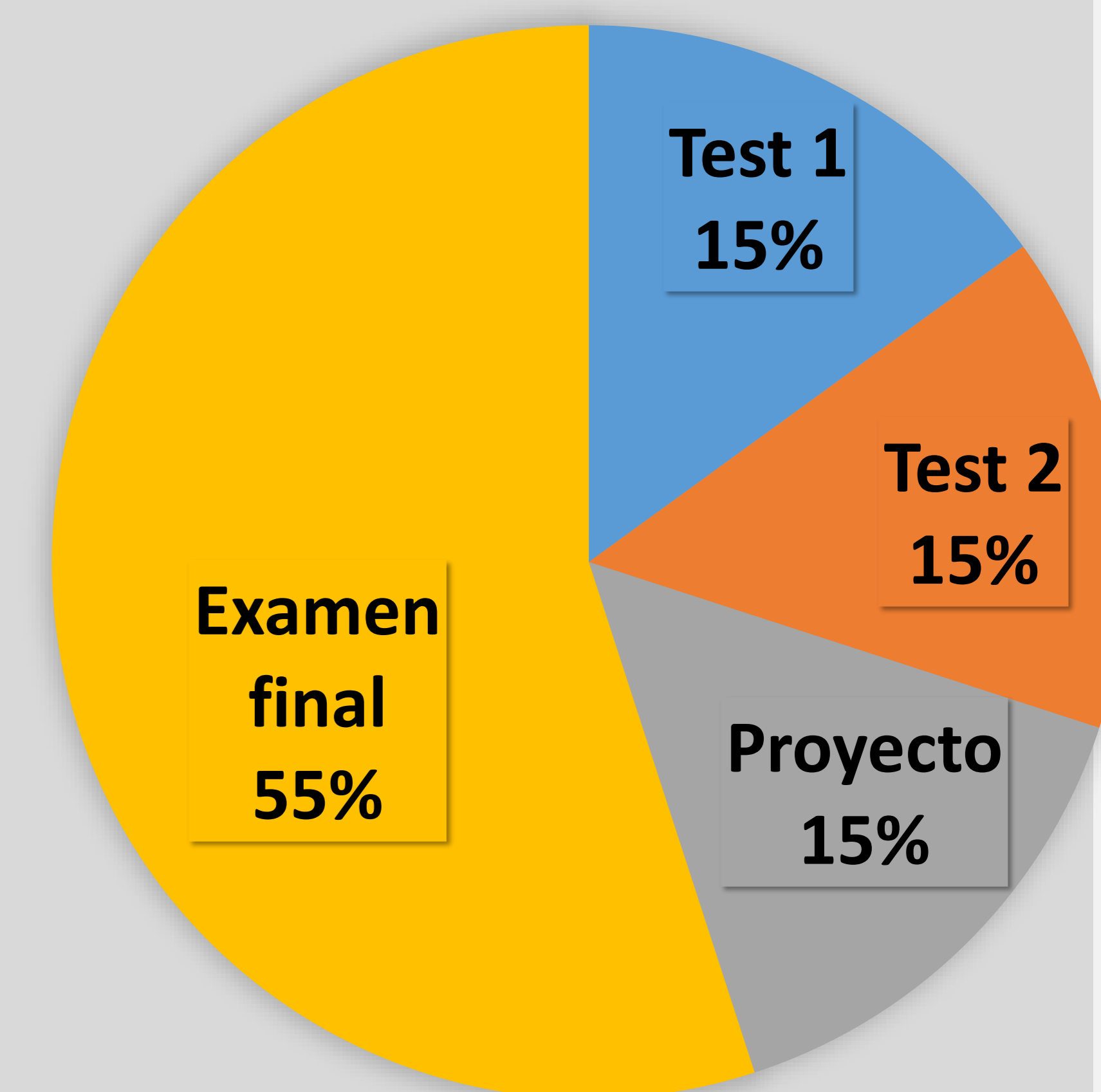
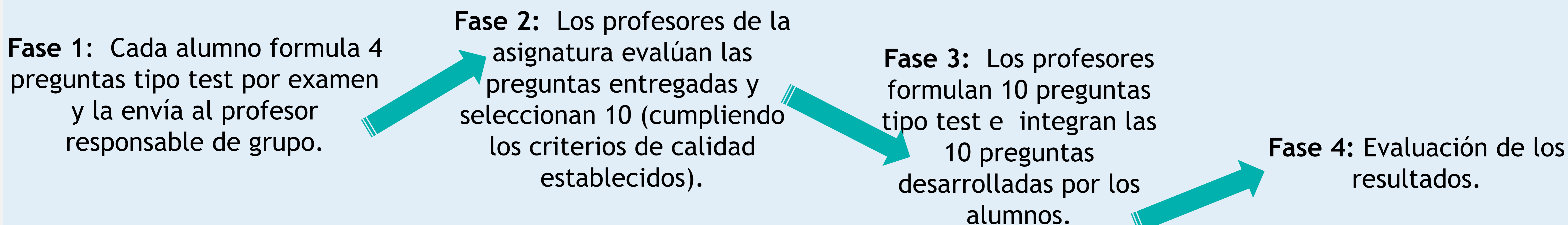


Figura 1

Desarrollo

• ¿Cómo se ha desarrollado el proyecto?

A lo largo del curso, una vez cubiertos los contenidos a evaluar en los exámenes tipo test y previamente a los mismos, los alumnos tienen que enviar al profesor responsable de grupo sus propuestas de preguntas tipo test. Se pueden distinguir 4 fases:



Resultados y Aplicación

¿Cuáles son los resultados obtenidos? ¿Qué indicadores de mejora del aprendizaje ha obtenido? Como indicadores de la mayor motivación de los alumnos se puede ver en la Figura 2 la mejoría en los resultados de las encuestas docentes del grupo piloto (sobre 5 puntos) y en la Figura 3 la diferencia de notas obtenidas en el grupo piloto y resto de grupos con respecto a las notas del curso anterior. ¿Cómo otros docentes pueden aplicar esta experiencia? ¿Cómo otros compañeros/as pueden mejorar su práctica docente atendiendo a los resultados de este proyecto? El método expuesto, puede ser implementado en cualquier tipo de evaluación, siempre implicando a los alumnos.

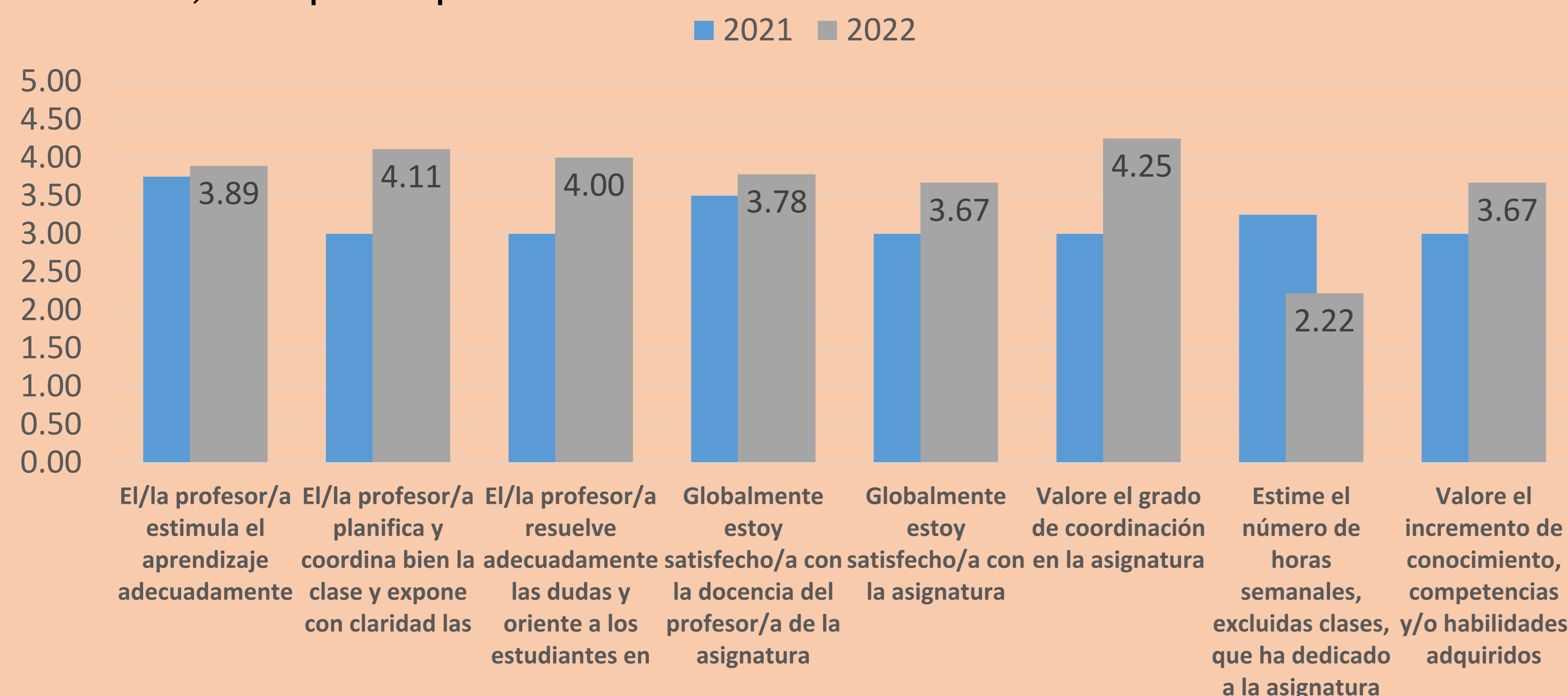


Figura 2

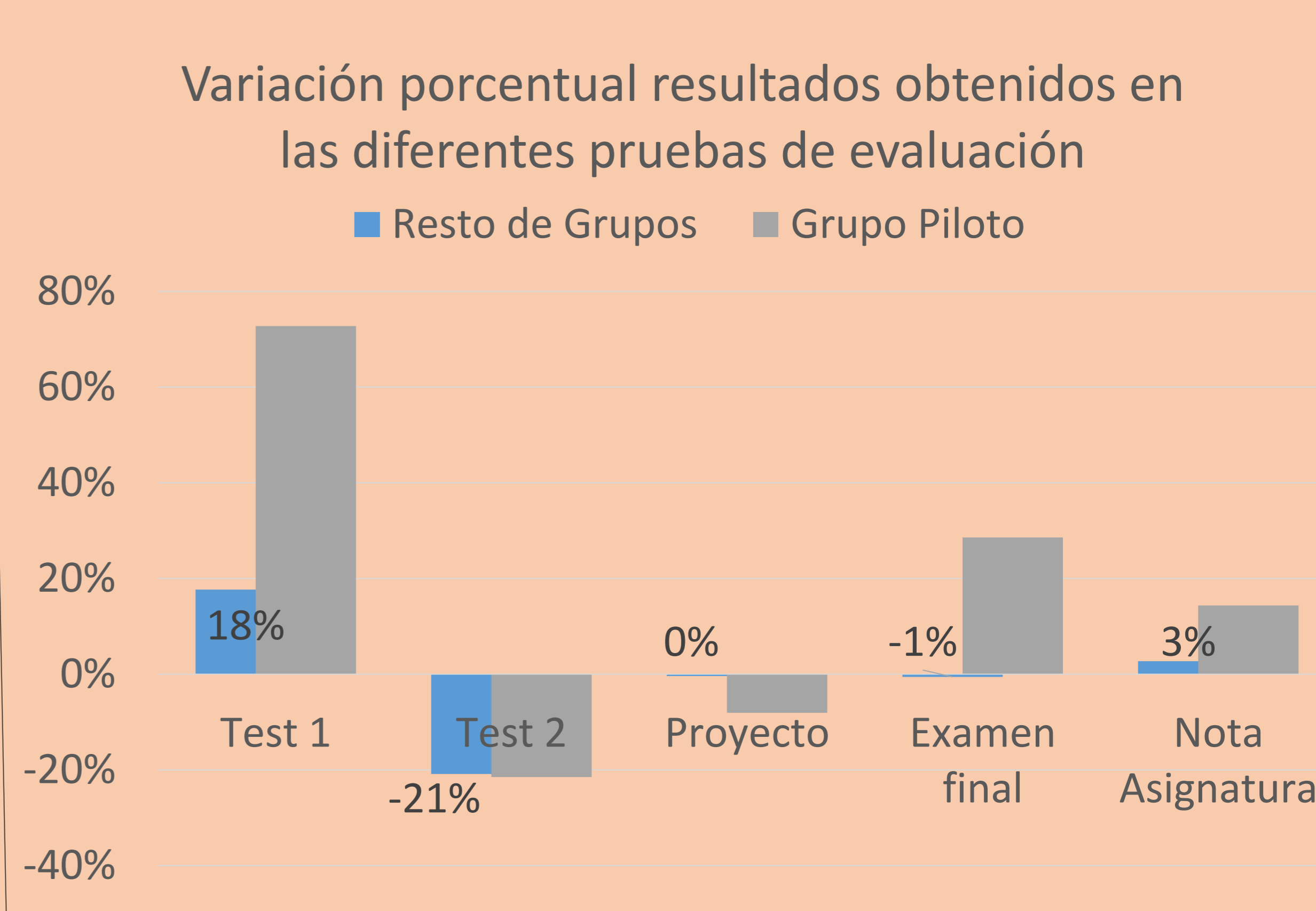


Figura 3

Valoración Competencial

Con el fin de vincular los Proyectos de Innovación Docente con el marco competencial de referencia europeo, DigCompEdu, por favor, señala a continuación, **resaltando en negrita**, aquellas competencias que han tenido un impacto mayor en el desarrollo de tu PID.



Indica a continuación:

- Línea 1: Nuevas formas de presentación de materiales educativos
- Línea 2: Nuevas estrategias para la participación de los alumnos
- Línea 3: Nuevas formas de evaluar

- Línea 4: Nuevas metodologías educativas
- Línea 5: Aprendizaje-Servicio (ApS)
- Línea 6: Proyectos de Aprendizaje Activo en Docencia Digital (AADD)

Sí X No - El equipo docente **acepta que la información proporcionada pueda ser utilizada por UC3M Digital para su difusión**